

## **Как организовать успешность в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи?**

Курочкина О.В.,

учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №33», г. Вологда

Целью стандартов второго поколения является «общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться». Но в школу приходят дети и с ограниченными возможностями здоровья, например, с тяжелыми нарушениями речи. Как помочь им достичь успешности в обучении, адаптироваться к школьным нагрузкам, сохранить их познавательную активность, здоровье, чтобы в дальнейшем они успешно реализовались в гражданском обществе?

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. Инклюзивное образование дает возможность детям с особенностями развития ходить в обычные школы и учиться вместе с другими детьми.

Основной контингент специальных (коррекционных) классов составляют дети, страдающие общим недоразвитием речи (по Р.Е.Левиной) и фонетико-фонематическим недоразвитием. Это выражается в системном недоразвитии всех сторон речи (устной и письменной), в снижении познавательной активности, в ограниченном запасе знаний об окружающем мире и практических навыков. Тяжесть нарушений и их устойчивость определяет необходимость организации интенсивной коррекционной работы.

Для оказания квалифицированной коррекционно-развивающей помощи таким обучающимся в общеобразовательной школе №33 г. Вологды были созданы в 1996 году специальные (коррекционные) классы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Цель которых: обеспечение полной образовательной подготовки, развитие навыков устной разговорной и письменной литературной форм речи ребенка. Индивидуальные особенности детей с нарушениями речи требуют таких форм и методов обучения, которые бы позволили предупредить перегрузку, обеспечить коррекцию речевых нарушений, активизировать познавательные и коммуникативные мотивы обучающихся.

Результативность работы зависит от правильной организации и от профессионализма службы сопровождения, в которую входят учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, школьный врач.

Исходя из этого все специалисты школы, работающие в классах СКК V вида, прошли курсы повышения квалификации: «Методологические основы и организация работы

педагогов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида»; «Организация и управление коррекционно-педагогическим процессом с детьми речевого развития в общеобразовательных учреждениях»; «Формирование профессиональной компетентности учителей специальных (коррекционных) классов V вида в условиях перехода на ФГОС», организованные АОУ ВО ДПО «Вологодским институтом развития образования», участвовали в семинаре по обмену опытом в коррекционной школе №5 V вида для детей с нарушениями речи в городе Санкт-Петербурге (2008г.), который еще раз подтвердил необходимость организации таких классов.

Педагогический опыт специалистов и учителей нашей школы по организации и обучению детей с ограниченными возможностями был представлен на научно-практической конференции «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени...» (2010 г.), организованной кафедрой специальной (коррекционной) педагогики ГОУ ДПОАППО, г. Санкт-Петербург.

Учитель, работающий с детьми с нарушениями речевого развития, должен обладать определенным уровнем коррекционно-педагогической компетентности, который позволит ему эффективно осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность на всех уроках и создать такую образовательную среду, которая бы способствовала успешному речевому развитию, исследовательскому отношению ребенка к миру, самому себе.

Целенаправленная, систематическая работа учителя-логопеда по развитию и совершенствованию речи обучающихся, выработке правильного речевого дыхания и артикуляции, расширению словарного запаса во внеурочной деятельности, способствует развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, связного устного и письменного высказывания обучающихся, а также общему интеллектуальному развитию. Все это и помогает ребенку преодолеть школьные трудности.

В коррекционную и психотерапевтическую работу включены и родители. Они обеспечивают прохождение профилактического лечения, закрепление навыков, полученных детьми в школе, в повседневной жизни.

Психологические особенности детей с нарушениями речи обуславливают трудности учителя по отбору содержания учебного материала, форм и методов работы.

При переходе на ФГОС необходимо было сделать серьезный выбор учебных пособий, по которым будут заниматься дети в СКК V вида, которые бы соответствовали целям и задачам этих классов, а также возможностям и потребностям учеников, педагога, традициям общеобразовательного учреждения.

Мы остановились на УМК «Перспективная начальная школа», так как основная идея этого комплекта – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической

поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Это позволяет решать и основные цели и задачи классов СКК V вида.

Одна из проблем, возникающая при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи – трудности при обучении чтению. Даже наличие слабо выраженных нарушений в фонематическом развитии создает серьезные препятствия для успешного усвоения ребенком программного материала по чтению. А слабые навыки чтения приводят к трудностям, которые возникают при обучении обучающихся: по математике – трудности понимания текстовых задач; на русском языке усугубляется аграмматическое написание текстов сочинений и изложений, с трудом заучиваются правила.

В связи с этим для формирования прочного навыка чтения у детей в СКК V вида учителю необходимо было использовать особый порядок знакомства со звуком и буквой, подбирать разнообразные тренировочные упражнения, слоговые таблицы для формирования навыка чтения с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Особое внимание необходимо уделять работе по расширению словаря учащихся, развитию их связной речи. В учебном плане 1–2 классов выделялся 1 час на урок развития произношения. Материал для этих уроков приходилось выбирать из разных источников.

Решением проблемы с 2010 года стало использование УМК «Перспективная начальная школа», так как теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) в УМК является традиционный звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через графическое действие, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы в графическую (в процессе письма) и наоборот (в процессе чтения). В учебниках для 2-го класса продумана система упражнений, включающая звуко-буквенную зарядку.

Нам пришлось лишь только включить в урок обучения грамоте работу по постановке правильной артикуляции согласных, которая должна предшествовать упражнениям по развитию подвижности языка и губ.

Например, на уроке обучения грамоте (чтения) перед изучением звука проводятся упражнения перед зеркалом с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Урок обучения грамоте (чтение) 1 класс «Перспективная начальная школа», тема «Буквы Т, т и звуки [т], [т']»** начинается с артикуляционной гимнастики для языка.

Выполняем упражнения: «Лягушка», «Хоботок», «Качели», «Почистим зубки».

При звуковом анализе включаем работу со схемой по произношению звуков [т], [т'] и контроль с помощью зеркала.

«— Рассмотрим схемы слов и подумаем, как зовут клоунов.

— Назовите имя первого клоуна? Произнесите слово, выделяя первый звук.

— Произнесите первый звук в слове «Том»

— Как располагается язык, когда мы произносим звук [т]? А губы?

(При произношении звука [т] кончик языка упирается в верхние зубы, образуя смычку. Губы растянуты в улыбке, обнажая все зубы.)

— Поставьте перед собой зеркало. Произнесите звук ещё раз. Контролируйте свое произношение».

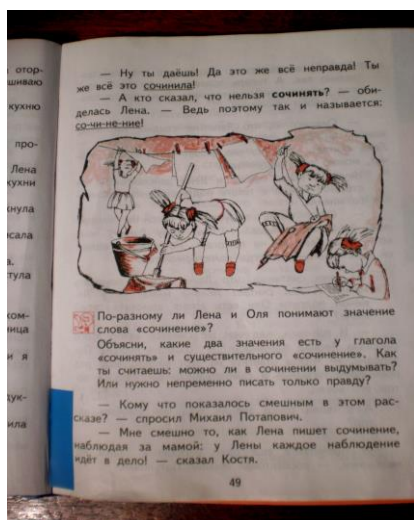
Для развития личности ребёнка умение самостоятельно читать очень важно. Ребёнок погружается в этот удивительный вид творчества, ощущает себя независимой самостоятельной личностью. Каждое такое погружение рождает внутреннее чувство «я могу». Именно это чувство является основой уверенности в себе, способствует формированию устойчивой личности.

Умению правильно читать способствуют задания по литературному чтению, нацеленные на перечитывание текста по разным содержательным основаниям; для выполнения определенных организационных требований.

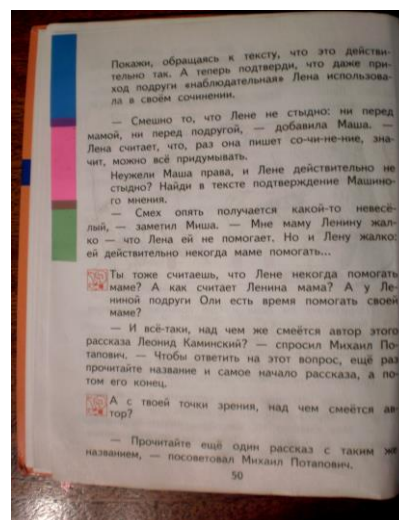
Сделать речь ребенка эмоционально-окрашенной помогает чтение по ролям, инсценирование прочитанного. Выполнение таких заданий в учебниках УМК «Перспективная начальная школа» облегчено цветным маркированием.

С третьего класса дети учатся выполнять цветное маркирование самостоятельно.

Например, на уроке литературного чтения в 3 класс (тема «Продолжаем разгадывать секреты смешного. Л.Каминский. “Сочинение”») при распределении задания группам маркировка использовалась следующим образом:





Это помогло  
детям легко



найти свое задание и больше времени уделить работе с текстом.

Во втором классе в рамках фестиваля «Горизонты познаний» мы с ребятами осуществляли проект «Как создать детский журнал?». Цель проекта: вызвать интерес у одноклассников к чтению детских журналов; расширить кругозор чтения в сфере детской периодической печати; познакомить с техникой создания журналов; развивать творческие способности через создание проекта собственного журнала.

В журнале, который ребята составили сами, поместили рассказы о своих домашних животных.

<p style="text-align: center;"><b>Такса Ютта.</b></p> <p>Мою собаку зовут Ютта. Она гладкошерстная рыжая такса, ей почти 9 лет. У неё длинные уши, а лапки короткие. Она похоже на сосиску из-за своего длинного туловища. Мы любим гулять и играть вместе. Ютта любит бегать и искать мышей, когда мы отдыхаем на даче. Она очень смешно чихает. Мы все её очень любим.</p> 	<p style="text-align: center;"><b>Мой кот Мурзик!</b></p> <p>Автор – Кувшинников Кирилл.</p> <p>Мурзик – наш любимый питомец. Его окрас – чёрный с белым, на носу белая стрелочка, а лапки у него, как в туфельках. Он очень пушистый. Мурзику уже одиннадцать лет. Он три раза терялся, но мы всегда его находили.</p>  <p>Его любимая еда «Китикет», молоко, мясо и рыба. Мурзик весёлый и игривый кот, на даче он ловит мышей и мелких птичек, гоняется за лягушками. Спал он раньше со мной, а теперь предпочитает с мамой и папой. Мурзик любит когда его гладят по спинке и чешут за ушком. Тогда от удовольствия у его начинают течь слюнки. А когда его гладят по животу – выпускает коготки и царапается. Когда к нам приходят гости все восхищаются Мурзиком: говорят, что он очень красивый, пушистый и большой.</p>
---	---

Достаточно часто при технически правильном чтении у детей отмечаются нарушения понимания читаемого. В преодолении этих трудностей школьникам помогает работа со словарями. Они с большим интересом работают с Толковым словариком, представленным во 2-й части учебника «Русский язык». При работе с Обратным словарем у обучающихся формируется понимание, а не заучивание того, как и почему образуются новые слова, как они изменяются, сочетаются с другими словами.

Тетрадь для самостоятельных работ является частью учебно-методического комплекта «Литературное чтение», созданного в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа». Тетрадь содержит задания и вопросы, развивающие внимание, наблюдательность, позволяющие работать с текстом как с источником информации, полем разных мнений, выражением авторской точки зрения.

Следовательно, система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет

сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Таким образом, благодаря использованию УМК «Перспективная начальная школа» в специальных (коррекционных) классах для детей с тяжелыми нарушениями речи, учитывая индивидуальные особенности ребенка, мы создаем условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться. Возросла познавательная и речевая активность, готовность школьников к поиску новой информации, знаний, новых способов мышления и поведения, расширился лексический запас. Выросли показатели по всем критериям эффективности работы класса. Дети, не читавшие при поступлении в школу, к концу первого класса читали норму. В третьем классе обучающиеся с удовольствием учат стихотворения, умеют рассуждать, делать выводы, хорошо ориентируются в справочной литературе, умеют извлекать из нее необходимые сведения.

Хорошо сформированные учебные навыки дают стабильные результаты обучения, подтвержденные итогами аттестации по учебным дисциплинам.